

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Nr Lyndelse Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 497006	Skolens navn: Nr Lyndelse Friskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Henrik Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-10-2023	0. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
09-10-2023	4.-5. kl.	Natur/teknik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
09-10-2023	4. kl.	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
09-10-2023	5. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
09-10-2023	8. kl.	Projektfrem-læg-gelse	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
09-10-2023	5. kl.	Håndværk/desi-gn	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-01-2024	0.-9. kl.	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-01-2024	7. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-01-2024	8. kl.	Fysik/kemi	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
23-01-2024	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-01-2024	6.-9. kl.	Elevrådsmøde	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-01-2024	9. kl.	Historie	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen

23-01-2024	8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
21-03-2024	0.-9. kl.	Musical	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
08-04-2024	0.-9. kl.	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
08-04-2024	9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
08-04-2024	7. kl.	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
08-04-2024	5. kl.	Natur/teknik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
08-04-2024	2. kl.	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
08-04-2024	0. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I dette skoleår har jeg overværet følgende undervisning:

8 april:

800 Morgensang

I dansk i 9 kl. arbejdede de med opgivelserne og fordybelsesområderne til sommerens danskprøve.

Alt materiale blev nævnt og her havde eleverne medindflydelse på hvilke tekster mv der skulle opgives til prøven.

Eleverne var meget engagerede i gennemgangen.

I matematik timen i syvende klasse var emnet bassiner.

Her skulle de arbejde med klormængden i indendørs og udendørs bassinet og mange andre bassintyper. Her skulle de også regne på bassinkapacitet, både vandareal per person og forskellige bassindybder.

Desuden skulle de designe deres egen svømmehal.

Det var en kompleks opgave, hvor det er også var en opgave i sig selv at bruge og udnytte matematikprogrammet på computeren.

Der var en ekstra lærer til rådighed i timen, og her fik en lille gruppe elever vejledning i et afleveringssæt i et andet lokale.

I natur/tekniktimen i 5 kl arbejdede de med raketter.

Efter et vellykket forsøg i klassen med ballon og sugerør, så gik det ikke lå let med en tændstikraket - raketten lettede ikke!

Lommeregneren var fremme i matematiktimen i 2 kl.

Hvad bliver facit, når man ganger med 0, og hvad sker der, når man ganger med 1?

Efter at have løst opgaverne på regnemaskinerne i tomandsgrupper, så skulle de konkludere på hvad der sker, når man hhv ganger med 0 og 1.

Herefter fortsatte børnene i deres Rema bøger.

I billedkunsttimen i børnehaveklassen var der videoguidning i at tegne en giraf.

Detalje efter detalje kom giraffens hoved frem på skærmen.

Musestille tegnede hele klassen med, og der kom både bule og horn i panden - og hår i ørerne!

Der var meget koncentration om opgaven, og der var hele tiden mulighed for hjælp.

Det blev til meget fine giraftegninger!

Mandag d. 9. oktober

Musik i 0. kl. startede med bevægelseslege med en række dyr, der både havde deres egne bevægelser og lyde, langsomme og hurtige, stille og højtlydende. Klassen lærte også en 4-delt tale- og bevægelses lege. Børnene var super koncentrerede og fokuserede og var tydeligt glade for aktiviteterne.

I natur/tekniktimen med 4.-5. kl. arbejdede de med kodning, og de arbejdede i små grupper ude i fællesrummet.

Emnet var kodning, og undervisningen tog udgangspunkt i et undervisningsmateriale fra LÆR DR, Startkoder - MISSION:ULTRASPACE. Slutmålet var optagelse af en video, der skulle deltage i en konkurrence.

Det var vinkler, der var dagens emne i matematik i 4. kl.

Eleverne klippede hver især vinkler, som blev lagt frem på et "vinkel tagselvord," og så valgte børnene hver tre vinkler, som de målte vinklerne på.

En trekant fik derefter klippet de tre vinkler af, de blev lagt op sammen og de udgjorde nu en lige linje - på 180 grader!

Til sidst var eleverne rundt for at finde og måle alle mulige vinkler, de kunne finde.

I engelsk i 5. kl. skulle de løse en mordgåde med rigtig mange mistænke.

Eleverne skulle tale så meget engelsk som muligt, mens de gik rundt i hallen og samlede oplysninger fra de forskellige poster.

Oplysningerne var i hemmelige koder, der skulle afkodes efter forskellige kodesystemer.

Børnene kom virkelig på arbejde, og én efter én kunne forskellige gerningsmænd udelukkes.

I 8. kl. var der projektfremlæggelse. Første emne omsorgssvigt og tvangsfjernelse af børn.

Underemnerne var psykisk vold, fysisk vold og omsorgssvigt generelt.

Lovgivning, et spørgeskema til klassen, børnetelefonen, tvangsfjernelse, socialrådgiveren, plejeforældre, børnehjem og emnet Globalt indgik også i fremlæggelsen.

Produktet var en podcast, der hed grænser.

Gruppen spillede et afsnit af podcasten.

Det blev en suveræn selvstændig, gennemarbejdet og flot fremlæggelse.

Håndværk/design med 5. klasse foregik i sløjdlokalet.

Der var gang i blyanter, linealer, sandpapir, søjleboremaskine og deкупørsavene, og der var fin køkultur ved maskinerne.

De fleste elever var i gang med en mobilholder, og to elever, der allerede var færdige med mobilholderen var igang med en mobilhøjtaler.

Eleverne var optagede af opgaverne og processen, der var to undervisere, og derfor var det let at få hjælp.

Tirsdag den 23. januar.

800 morgensang

Tysktimen i 7. klasse startede med at gentage ord- og sætningskort, og oversatte deres betydning.

Derefter gik klassen rundt med sætningskort, og her stillede eleverne spørgsmål til hinanden om kroppen.

Der var stor aktivitet og styr på farver og beklædning på tysk - alle stillede spørgsmål og svarede på tysk.

Regelmæssig bøjning af udsagnsord var det næste tema.

Bøjningen blev gennemgået på tavlen, og derefter gik eleverne i gang med opgaver på nettet.

Fire elever, der ikke havde pc med, arbejdede med terning, ordkort, blyant og papir, og terningens øjne afgjorde, hvilken bøjning ordet skulle skrives i.

Stor koncentration og arbejdsomhed.

De hurtigste elever nåede også at træne bøjningsformer med en terning.

900 fysikkemi 8 jens

9 klasse skulle besøge det nordatlantiske hus i Odense i den efterfølgende uge, og i fysik/kemi forberedte de en fælles viden om Færøerne, Island og Grønland.

Al den nedskrevne fælles viden om Nordatlanten skulle afleveres til Det Nordatlantiske Hus, så de kendte klassens grundviden. Temaet for besøget var klimaforandringer og klimatiltag.

I slutningen af timen så klassen en meget oplysende film om klimaforandringerne på Grønland.

Dansktimen i 6. klasse startede med uddeling af rollehæfter til den forestående musical. Eleverne skulle forberede sig på en audition, hvor tre lærere skulle fordele rollerne.

Romanen Dødens Å fra 1800 tallet havde klassen læst, og så skulle eleverne omskrive et dramatisk del af handlingen til en nyhedsartikel.

Der skulle indgå både interview og portræt i artiklen.

Klassen arbejde med nyhedskriterier, som blev gennemgået og repeteret.

A - aktualitet

V - væsentligt

I - identifikation

S - sensation

K - konflikt

Under delemnet aktualitet blev det aktuelle jordskred inddraget.

Det viste sig, at eleverne havde næsten ingen kendskab til den højaktuelle miljøkatastrofe i Danmark, så det blev til lektie til næste dansktime.

En række artikeloverskrifter blev gennemgået i forhold til at træne vurderinger af delemnerne.

Elevrådsmøde

Elevrådet havde følgende overskrifter:

-Status om bordtennis og bats.

-Der var tjent 22.000 kr til julearrangementet. Elevrådet skulle besluttes hvad beløbet skulle bruges til.

Status på bordtennis var, at det gik godt; måske skulle belægningen på battene limes.

Elevrådet havde fundet sofamøbler med høje sider til 7.000 kr. + moms pr. stk.

Hvis rådet investerede i to sofaer, så ville der stadig være penge tilbage til de yngste elever.

Elevrådet overvejede en udendørs legepakke.

I historietimen hos 9. kl. var man i gang med optakten til 2. verdenskrig.

Timen indledes af en mundtlig repetition af det sidst læste stof med sidemakkeren, livet i Det tredje Rige.

Joseph Goebbels rolle som propagandaminister blev også belyst, blandt andet gennem ordinationen "Kraft durch Freude," "Styrke gennem Glæde."

Man oprettede opsparingsforeninger til at købe folkevogne for, men pengene gik til krigsmaskineriet.

Enkelte fik dog deres folkevogn, så det så ud som om opsparingen virkede.

Gennem hele timen var der en ivrig dialog i klassen om emnet.

8. klasse forberedte den kommende engelskprøve i 9. klasse gennem selvstændige øvelser i alle fire discipliner, og også forberede sig helt konkret til at gennemføre en testprøve den næste dag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg overværede et elevrådsmøde, der havde følgende overskrifter:

-Status om bordtennis og bats.

-Der var tjent 22.000 kr til julearrangementet. Elevrådet skulle besluttes hvad beløbet skulle bruges til.

Status på bordtennis var, at det gik godt; måske skulle belægningen på battene limes.

Elevrådet havde fundet sofamøbler med høje sider til 7.000 kr. + moms pr. stk.

Hvis rådet investerede i to sofaer, så ville der stadig være penge tilbage til de yngste elever.

Elevrådet overvejede en udendørs legekasse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Hver gang der er en underretning under opsejling, så kontaktes den tilknyttede socialrådgiver til en indledende samtale.

Har de ansatte en bekymring, så kontaktes skolelederen altid.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

6000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Konklusion:

Mit tilsyn i skole året 2023-2024 har bestået af samtaler med skolens ledelse og overværelse af undervisningen ude i klasserne, i fællesområderne og udenfor.

Skolen er besøgt 5 gange, medregnet skolens generalforsamling, - i år var et af besøgene på premieredagen for deres store Musical, Mio, min Mio.

Jeg har desuden haft samtaler med personalet, både i klasseværelserne og på læreværelset.

Jeg har orienteret mig om skolens værdigrundlag, skolens fagplaner og skolens praksis omkring evaluering, og jeg kan konkludere, at Nr. Lyndelse Friskole på alle parametre står mål med folkeskolen.

Sidste år var årets ord "Overskud."

Jeg skrev:

Der er ét ord, der i mange sammenhænge springer mig i øjnene efter mit første år som tilsynsførende på Nr. Lyndelse Friskole: Overskud!

Det gælder både hos elever, lærere og øvrigt personale.

Der er overskud til at variere og gøre undervisningen spændende, overskud til det enkelte barn, overskud til både alvor og humor på lærerværelset, overskud hos eleverne til både at være engagerede - og åbne og høflige i dialogerne, og endeligt overskud hos det praktiske personale til både at holde en flot skole - og bage fine grovboller til lærerværelset.

I år er ordet "anerkendende tilgang."

Jeg mærker hvordan Grundvigs flotte menneskesyn ligger i personalets på sinde.

Man kigger efter det bedste i hinanden, man TROR på at man vil hinanden det bedste, og i den magiske ånd opstår der et stærkt og tillidfyldt fællesskab - som så lige bliver ganget op i anden potens med den flotte holdpræstation under musicalprojektet.