

## **Evaluering af skoleåret 2014-15 på Nr. Lyndelse Friskole.**

Ifølge vores evalueringsplan har vi besluttet at rette fokus på den daglige undervisning på Nr. Lyndelse Friskole med henblik på at belyse og videreudvikle såvel den faglige undervisning som elevernes sociale kompetencer.

Vi har valgt at evaluere inden for følgende tre hovedoverskrifter:

- Evaluering af den daglige undervisning
- Evaluering af skolens samlede undervisning
- Evaluering af sociale kompetencer og skolens værdier.

Dvs. at vi dels evaluerer i forhold til skolens målsætning (den kan findes på: skolens hjemmeside/om skolen/skolens målsætning) dels i forhold til de lovgivningsmæssige krav om, at vores undervisning som mindstemål skal stå mål med den undervisning, der foregår i Folkeskolen.

Ansatte på Nr. Lyndelse Friskole deltager sammen med børnene i evalueringen af de tre hovedoverskrifter. Derudover evaluerer skolens tilsynsførende skolens samlede undervisning og tilser, at de lovgivningsmæssige krav er opfyldt. Se rapporten her (skolens hjemmeside / skolebestyrelsen / tilsynserklæring)

### **Evalueringspunkter 2014- 2015:**

#### **Baggrund:**

Vi har i forbindelse med den nye skolereform dels indført flere lektioner for alle elever og dels har vi som noget nyt indført to fordybelsesuger for alle.  
Evalueringspunkter for skoleåret 2014-15 bliver derfor:

#### Mere bevægelse / elevaktivitet.

Hvad kan vi gøre for at eleverne kan ”holde til” de længere skoledage – være (mere) friske og aktivt deltagende?

#### Evaluering af fordybelsesugerne.

Fx - Hvordan skaber/sikrer vi fordybelsen

Vægtningen mellem det rent faglige – den mere almene dannelse.

#### **Evaluering:**

#### Mere bevægelse / aktivitet:

Vi har indført en kombination af læsning og bevægelse 2 ugentlige lektioner for børnehaveklasse til og med 6. klasse. Vi har endvidere udvidet timetallet i idræt for 7.-9. klasse, således at de har tre ugentlige lektioner i faget.

#### Den daglige undervisning:

Det kan være vanskeligt at få inkorporeret mere bevægelse i den daglige undervisning. Hindringer kan være mangel på ”den gode ide”, at finde plads til det i en stram planlægning – det kan føles tidskrævende og mindre effektivt, og det kan forekomme besværligt at finde remedierne frem til de enkelte øvelser. Klasser er forskellige, og nogle klasser kan virke sværere at gennemføre aktiviteterne med end andre. Vi er enige om, at det er vigtigt og givtigt at få mere bevægelse ind i undervisningen – også først på dagen. Vi har alle gennem dette skoleår haft en ekstra opmærksomhed på at få mere bevægelse ind, og vi har generelt fået mere aktivitet/bevægelse ind i fagene, men da vi ønsker at fastholde og udvide indsatsen er ”mere bevægelse i

undervisningen” også et evalueringspunkt for skoleåret 2015-16.

#### Tiltag fremover:

Pædagogisk dag i februar 2016 bliver en inspirations- og udviklingsdag, hvor vi bl.a. vil blive undervist af instruktører fra Dansk Skole Idræt med fokus på mere bevægelse i undervisningen..

Vi har besluttet, at lave en mappe med ideer til bevægelse i undervisningen: inddelt i indskoling, mellemtrin og udskoling. Samtidig laver vi en samling af materialer, der skal bruges til diverse lege og aktiviteter, således at det bliver nemt og tilgængeligt at få bevægelse ind i undervisningen.

#### Fordybelsesugerne:

Det andet evalueringspunkt for skoleåret 2014-15 er fordybelsesugerne, som er et nyt tiltag.

Vi oplever eleverne som meget motiverede i fordybelsesugerne.

Eleverne får et stort fagligt udbytte ud af disse uger, og vi oplever en stor grad af fordybelse.

Fordybelsesugerne vægter fagligheden højere end emneugerne.

Det store timetal i ét fag (alternativt, én problemstilling, én fagkombination) giver plads og mulighed for virkelig at brede emnet ud, medtage mange aspekter og variere undervisningsformerne og gøre noget af det, det normalt kan være svært at finde tid til. Fordybelsesugerne giver gode muligheder for at kombinere dannelse, kreativitet og faglighed – blandt andet på grund af den samlede timemængde.

Man behøver ikke altid tænke fordybelsesugerne som flere klasser sammen. Det fungerer ikke altid bedst nede ved de små og fordybelsen profiterer af, at eleverne er nogenlunde ens i erkendelses- og udviklingstrin.

#### **Tiltag fremover:**

9. klasse deltager fremover ikke i den ene af fordybelsesugerne, da deres årsprogram er ret tæt pakket.

#### **Evaluering af den samlede undervisning i skoleåret 2014-2015:**

##### Dannelsesdelen:

Vi kan konstatere, at skolens samlede undervisning på bedste vis er i overensstemmelse med skolens målsætning. Vi vægter som skole fællesskabet højt og var eksempelvis indeværende skoleår på fælleslejrskole hele elev- og personaleflokket. På en sådan tur får vi styrket følelsen af ligeværdighed og fællesskab, store

elever hjælper de små, det styrker ansvarsfølelsen og der er god tid til udfoldelse af kreativitet og dannelse.

##### Det faglige:

Det rent faglige aspekt har vi også evalueret på og finder, at vores elever opnår særdeles gode resultater. Dette mærker vi både i dagligdagen, hvor forældres og den enkelte lærers evaluering fortæller om faglig udvikling og faglige løft, og det afspejler sig også ved Afgangsprøven, hvor vores elever klarer sig særdeles godt.

Vi kan derfor konstatere, at den undervisning, vores elever får, står mål med den undervisning, man får i Folkeskolen.

#### **Evalueringspunkter 2015-16:**

Stadig fokus på at få mere bevægelse /aktivitet i undervisningen.

#### **Næste evaluering:**

April 2016 - Inden planlægningen af skoleåret 2016-2017 samles dette års evaluering og nye evalueringspunkter aftales.